

有效性提问初探 初中数学课堂

文 / 惠东县多祝中学 翁荣生

有效性提问指提出的问题能使人产生一种怀疑、困惑、焦虑、探索的心理状态，这种心理又驱使个体积极思维，不断提出问题和解决问题。初中数学课堂提问的有效性主要是教师提问的有效性。教师课堂提问的有效性是指教师根据课堂教学的目标和内容，在课堂教学中创设良好的教育环境和氛围，精心设置问题情景，提问有计划性、针对性、启发性，能激发学生主动参与的欲望，充分发挥学生的主体性，有利于学生学习能力的形成，有助于进一步培养学生创造性思维。

随着课改的深入，教师都能注重数学课堂的提问艺术，但是，笔者发现仍有较多的教师对以“问题”为中介的教学方式的实质理解不清晰，致使课堂提问在新课程实施至今仍存在着较严重的偏差。为此，笔者认为有必要针对一些数学老师在提问题中的问题设置、提问对象、问题导向三个环节出现的不妥现象进行探索和分析。

一、问题设计不合理，课堂教学目标难以达成

现象：传统的“填鸭式”教学课堂比较沉闷。许多教师都重视把课堂还给学生，充分发挥学生的主体性。然而，实际教学中教师对“还”的理解仅仅停留在表面，在课堂提问的问题设计上不是很恰

当。主要表现：（1）问题没有启发性。（2）设计的问题偏离教学主题。

策略：教学实践证明，高效率的问题可以促进学生思考、激发求知欲和发展思维，并能起到及时反馈教学信息、提高信息交流效益、提高教学质量的作用。课堂提问作为达成教学目标的重要手段，从根本上是要促进学生这一主体的真正发展，课堂教学的问题设计必须围绕这一目标来进行：（1）以教学目标为导向。①明确提问的目的，教师要全面分析一节课的各项任务，针对每项任务从方法、技能等多方面的培养入手，至少设计一项较高水平的问题；②教师备课时，精心地把问题导向教学的关键处、思考的转折点、理解的难点上。（2）以学生的特点为基础。①教师要根据学生已有的知识或回答情况灵活地调节问题的范围，使教学问题在学生易于感受到的生活情境之中，使之适合学生智力与能力，给学生提供思考的方向；②要恰到好处地触及学生的“思维发展区”，问题一定要准确、精炼，根据学生的认识水平，才能使问题真正激发学生的创新性思维能力。

二、忽略学生思维过程，学生没有真正学会学习

现象：较多的教师只关注学生的答案，认为只要学生的答案对了，就表示学生掌握了问题。在学生分析问题不当导致回答出错时不给予理睬，或者在学生思考过程中出现“卡壳”时，没有及时给学生提出补充、点拨思路等分析、解决问题的方法，这是实际教学中比较常见的。

策略：教师在提问时，不仅要诱导学生参与，要学生给出问题答案的理由，要对学生进行思维训练，让学生学会思考问题、解决问题，进而做学习的主人。

因此，在学生给出答案时，教

师应该及时追问：你用什么定理或方法得出结论的？并应该对学生回答的方法给出分析、归纳和总结，当然还要及时表扬学生。

对于回答错误的学生，教师先听一听理由。然后，指出学生思维错误的地方，最后给出正确的解题过程，使学生知道知识的迁移或融会贯通，为学生分析问题、解决问题打下基础。

三、问题教学的实质理解不清，学生自主应用意识淡薄

现象：在毕业班复习教学中，教师讲述专题内容时，没有启发引导学生参与知识的发生、经历探索活动的过程，而是直接告诉学生已有的结论或解决问题的程序，因此在毕业班复习课堂的教学问题教学的偏差仍普遍存在，使得这种教学误区在不同程度上影响着学生的潜能的开发。

策略：复习课提问时教师要善于设疑，问题的形式要新颖富有情趣，为学生喜闻乐答。

首先，从提问的内容角度看，要做到四忌：（1）要间接问有关知识，忌离题太远。（2）重点处发问点拨，忌不痛不痒。（3）难点反复设疑，要深入浅出，忌散乱无序。（4）巩固性知识提问，要归类记忆，忌肤浅零杂。

其次，从提问对象的角度看，做到四问四忌：（1）忌高深或灵活性较大的题目问优生，他生复述。（2）基础、综合题最好依次问，忌“留死角”。（3）少数人举手时提问要选择代表多数人水平的同学，“忌以情绪定人”。（4）提出的问题要给学生有一定的思考时间，忌“仓促上阵”。

总之，提问的技巧按课堂题材的不同应丰富多样，对课堂提问应努力探求妙法，精心设计使学生在课堂提问中迸发出创造的火花，使我们的课堂氛围更加和谐。

责任编辑 邹韵文